

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНООЗЕРНЕНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»

на Педагогическом совете

(протокол заседания

от 29.03.2022 года № 7)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждение
«Красноозерненская основная общеобразовательная
школа» за 2021 год**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, на основании приказа директора школы от 29.03.2022 года « О проведении самообследования по итогам 2021 года» проведена ежегодная процедура самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Красноозерненская основная общеобразовательная школа».

Отчет состоит из двух частей: первой, аналитической, содержание которой раскрывает основные результаты деятельности образовательного учреждения за 2021 год, и второй части, включающей результаты анализа показателей самообследования.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации по Уставу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красноозерненская основная общеобразовательная школа» (МОУ Красноозерненская ООШ)
Тип образовательной организации	общеобразовательная
Организационно-правовая форма	муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Комитет образования администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	1987 год
Юридический адрес	188754 Ленинградская область, Приозерский район, пос. Красноозерное ул.Школьная
Телефон, факс	(8813) 7967424
Адрес электронной почты	krasnoozsosh@mail.ru
Адрес сайта в интернете	https://krasnoozsosh.nubex.ru
Должность руководителя	директор
Фамилия, Имя, Отчество руководителя	Марина Константиновна Чихачева
Реквизиты Лицензии	От 01.04.2016 № 109-16, серия 47 ЛО1 № 0001233
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.02.2012 № 089-12, серия ОП № 013768; Срок действия: до 21 февраля 2024 года
Реквизиты Устава	№1806 от 21.06.2019
Статус в региональной и муниципальной системах образования	Школа с низкими образовательными результатами

МОУ Красноозерненская ООШ(далее – Школа) расположена в д.Красноозерное. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего образования. Также Школа

реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Концепция развития образовательной организации - развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Основным видом деятельности МОУ «Красноозерненская ООШ» согласно Уставу, является реализация общеобразовательных программ:

- дошкольного образования (нормативный срок усвоения – 6 лет)
- начального общего образования (нормативный срок усвоения – 4 года) – 1 уровень;
- основного общего образования (нормативный срок усвоения – 5 лет) – 2 уровень;

Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детей и взрослых на основании лицензии.

Формы обучения – очная, заочная, семейное обучение (допускается сочетание различных форм получения образования), обучение на дому по семейным обстоятельствам; использование электронного обучения и дистанционных технологий в том числе и для детей-инвалидов.

Сетевое взаимодействие. С 2021 года МОУ «Красноозерненская ООШ» реализует современную модель сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и др., обеспечивающую качественную организацию внеурочной деятельности.

С целью реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования заключены договора сетевого взаимодействия с:

- с Администрацией Красноозерненского сельского поселения (проведение совместных мероприятий с библиотекой, домом культуры, советом ветеранов);
- с МКУ «Центр диагностики и консультирования» г. Приозерск (по созданию условий для комплексного психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ)
- с Центром занятости населения (по профориентации)
- с Центром детского творчества (реализация программ дополнительного образования).

Система управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии со ст.26 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации, нормативными правовыми актами Ленинградской области, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности(п.1 Устава ОУ, утвержденного постановлением администрации МО Приозерский муниципальный район Ленинградской области от 31.10.2019г. №3354).

Общее управление учреждением.

Общее управление организацией осуществляет директор в соответствии с действующим

законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществления оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса совместно с коллегиальными органами управления (согласно п.7.2. Устава ОУ) Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности определяются должностными инструкциями.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей школы, совет родителей дошкольных групп, Управляющий совет.

Деятельность Управляющего совета.

Управляющий совет рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Деятельность общего собрания работников.

Общее собрание работников МОУ «Красноозерненская ООШ» - коллегиальный орган управления, действующий в соответствии с Уставом (п. 7.6. Устава), и планом работы на учебный год. Решения Общего собрания являются обязательными для всех работников и реализуются через локальные правовые акты МОУ «Красноозерненская ООШ». В текущем году было два заседания общего собрания. В основном, на заседаниях были утверждены составы комиссий на 2021 год: - по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения муниципального общеобразовательного учреждения

«Красноозерненская основная общеобразовательная школа»; - по трудовым спорам муниципального общеобразовательного учреждения «Красноозерненская основная общеобразовательная школа»; - тарификационной комиссии муниципального общеобразовательного учреждения «Красноозерненская основная общеобразовательная школа»; - по распределению стимулирующих выплат работникам МОУ «Красноозерненская основная общеобразовательная школа». Кроме того, общим собранием работников были внесены изменения в «Положение об оплате и стимулировании труда работников МОУ «Красноозерненская ООШ», а также рассмотрен проект коллективного договора.

Деятельность педагогического совета.

Педагогический совет создан и постоянно действует в качестве коллегиального органа управления МОУ «Красноозерненская ООШ». Организация деятельности Педагогического совета производится в соответствии с Уставом (п. 7.7) и Положением о педагогическом совете МОУ «Красноозерненская ООШ». Проведено 10 заседаний (секретарь педсовета: С.А. Николаева)

При работе педагогического совета были использованы разнообразные формы от мастер-класса и мозгового штурма до лектория через zoom. Выносились на обсуждения вопросы

касающиеся не только методики педагогики и воспитания, но и управления образовательной организацией. Педсовет МОУ «Красноозерненская ООШ» - это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, на котором выносятся проблемная ситуация и ведется диалог в плоскости субъект - субъектных отношений «коллега-коллега».

Деятельность общешкольного совета родителей.

Для учета мнения родителей в школе создан и действует Совет родителей, полномочия которого определяются Положением и планом работы (п. 7.8 Устава). Совместно с родительским комитетом было запланировано и проведено 9 мероприятий.

В условиях введенных ограничений общие собрания совета проводились только два раза, но общение проводилось посредством связи с детьми и родителями состоящих на внутришкольном учете. На очных заседаниях совета был заслушан доклад директора об итогах года и планах на 2021-2022 учебный год.

Деятельность совета родителей дошкольных групп.

Совет родителей дошкольных групп осуществляет содействие администрации в совершенствовании условий для реализации деятельности учреждения, охраны жизни и здоровья детей. В рамках своей компетенции принимает участие в:

- определении стратегии воспитательно-образовательной политики дошкольных групп
- обсуждении локальных нормативных актов, нормативно-правовых документов, регулирующих сотрудничество с родительской общественностью;
- мониторинге деятельности учреждения по организации работы с родителями (законными представителями).
- заслушивать отчеты директора и его заместителей о создании условий в учреждении для реализации программы развития и образовательных программ.
- осуществлять защиту прав и интересов воспитанников, прав и интересов родителей (законных представителей).
- способствовать организации в учреждении открытых мероприятий, акций, праздников и досугов для детей и родителей (законных представителей).
- осуществлять работу с родителями (законными представителями), направленную на соблюдение договора об образовании: права, обязанности дошкольных групп и родителей (законных представителей), границы ответственности сторон.

Вывод: Система управления сформирована, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Структура и содержание работы системы управления способствуют развитию образовательного учреждения и повышению качества образования. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка организации образовательного процесса

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 2 апреля 2020 г. № 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации

- в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ в условиях распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
 - ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (с последующими изменениями и дополнениями);
 - ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1891 (с последующими изменениями и дополнениями);
 - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (с последующими изменениями и дополнениями);
 - ФГОС дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 (с последующими изменениями и дополнениями)
 - Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;
 - СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26;
 - СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41;
 - Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 №02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»
 - Приказы об утверждении годового календарного учебного графика, образовательной программы и др.
 - Программа развития образовательного учреждения

Характеристика контингента обучающихся.

- общее количество обучающихся - 52,
- количество обучающихся с ОВЗ - 4,
- находящихся на учете в КДН: 0
- состоящие на учете в ОМВД: 0
- находящиеся под опекой: 4
- из неполных семей: 34

- из малообеспеченных семей: 30
- из многодетных семей: 15
- воспитывающихся в семье инвалидов: 0
- состоящие на внутришкольном учете, «группа риска»: 3

Обучение ведется в одну смену. Начало занятий в 9:00, продолжительность уроков 40 минут, за исключением первого класса в первом полугодии.

Дошкольные группы МОУ «Красноозёрненская ООШ» созданы путем реорганизации Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33» в форме присоединения к Муниципальному общеобразовательному учреждению «Красноозёрненская основная общеобразовательная школа» с 1 января 2020 года.

Проектная наполняемость на 90 мест. Предельное количество мест по СанПиН: всего - 90;

- для детей раннего возраста - 26;
- для детей от 3 до 7 лет - 64.

Общая численность на 1 сентября 2021 - 45 детей.

В настоящее время функционирует 3 группы общеразвивающей направленности. Режим работы дошкольного учреждения:

группа – 10 часов, с 7-30 до 17-30

группы – 12 часов, с 7-30 до 19-30.

Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году:

1. Направлено уведомление в управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса; Разработан график входа учеников через один вход в учреждение;
2. Подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закреплены классы за кабинетами;
4. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
6. Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах;
7. Приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность дошкольных групп строится на основе утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной коллективом дошкольных групп с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых вариативных программ: «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева). Вариативная часть отражает развитие детей в познавательной, художественно-эстетической и физической образовательных областях

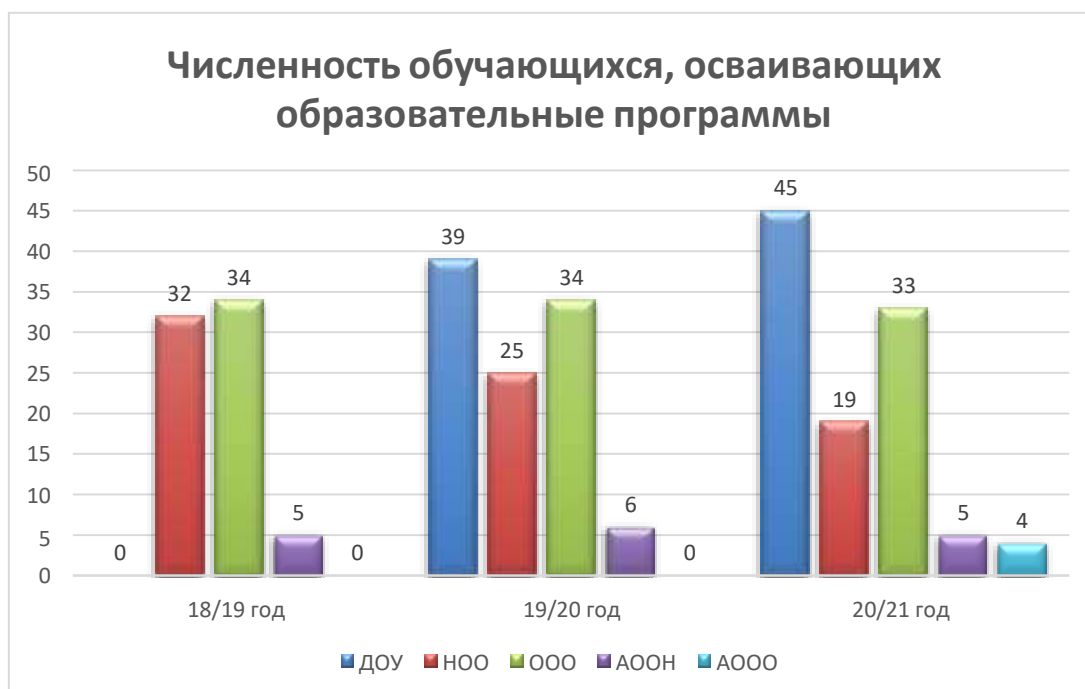
Образовательные программы.

В образовательном учреждении реализуются основные общеобразовательные

Уровень образования	Наименование общеобразовательной программы	Срок реализации	Приказ по учреждению
Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования	6 лет	Приказ от 14.12.20г№ 80
I уровень - начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального Общего образования ФГОСНОО	4 года	приказ № 63 от 27.11.2020 г.
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ ФГОС НОО		приказ от №77 30.08. 2019 г.
II уровень – основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	5 лет	приказ № 63 от 27.11.2020 г.
	Адаптированная основная общеобразовательная Программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ ФГОС ООО		приказ от №77 30.08. 2019 г.

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы:

№ п/п	Вид программы	Количество обучающихся		
		2019 г	2020 г	2021 г
1.	Основные общеобразовательные программы:	66	98	97
	дошкольное образование	-	39	45
	начального общего образования	32	25	19
	адаптированная программа начального общего образования	5	6	5
	основного общего образования	34	34	33
	адаптированная программа основного общего образования	0	0	4
2.	Количество обучающихся по индивидуальным образовательным программам, из каких классов	0	0	0
3.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:			
	художественной направленности	13	14	11
	технической направленности	14	11	13
	туристско-краеведческой направленности	15	17	12
	физкультурно-спортивной направленности	23	30	30





Численность обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы (по возрастам)

	2019 г	2020 г	2021 г
1-4 классы	25	20	15
5-9 классы	30	25	27



Вывод: Анализ показателей численности обучающихся демонстрирует стабильность на всех уровнях образования, а также динамику по количеству обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Это говорит о эффективной и точечной работе школьного ППК.

Данные самообследования показывают, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования за отчетный период, уменьшилось, по сравнению с предыдущим годом.

Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В первой и во второй четверти 2021/22 учебного года до 25 декабря занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Внеурочная деятельность нацелена на создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
- формирование у учащихся социальной ответственности и компетентности;
- обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в совместной педагогической работе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования, семьи и других институтов общества;
- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащимся осваивать и на практике использовать полученные знания.

Внеурочная деятельность организуется по

- **направлениям** развития личности, по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей): спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- **по видам:** игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности учитывает особенности, образовательные потребности и интересы

обучающихся и организуется по направлениям развития личности:

Направления	Задачи	Мероприятия
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Школьная спартакиада. Систематические классные часы по здоровому образу жизни, конкурсы плакатов, ежемесячные мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению, организация сдачи норм ГТО
Духовно-нравственное	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения	Организация и проведение школьных линеек, посвященных Последнему звонку, Дню знаний, тематические встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии в краеведческие музеи Спб и района, трудовые десанты, субботники, классные часы, посвященные истории края, кружок «Моя родословная», участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Неопалимая купина»
Социальное	Воспитание социальной ответственности	Участие в работе волонтерского движения совместно с ДК поселка, в проекте «Мой край родной – Ленинградская область», в акциях безопасности дорожного движения, организованных центром «Ладога»
Общеинтеллектуальное	Воспитание сознательного отношения к учебе, труду; Развитие познавательной активности, участия в интеллектуальных мероприятиях; Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; Развитие интереса самосовершенствованию личности. Формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	Районные соревнования интеллектуального центра «Ромбус», «Что? Где? Когда?», участие в тестировании Профитур, во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», классные часы, викторины, участие в большом этнографическом, географическом диктантах

Основные направления воспитательной работы

В основе воспитательной работы школы лежит **Программа воспитания**, являющаяся обязательной частью основных образовательных программ МОУ «Красноозернская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Основными традициями воспитания в МОУ Красноозернская ООШ» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся ежемесячно на единых общешкольных линейках);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДШ);

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Детские общественные объединения»
7. «Волонтерство»
8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
9. Модуль «Профориентация»
10. Модуль «Школьные и социальные медиа»
11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
12. Модуль «Работа с родителями»
13. Модуль «Музей»
14. Модуль «Библиотека- территория воспитания»

Все модули программы воспитания рассчитаны на внешкольный, школьный, классный, групповой и индивидуальный уровни.

В модуле «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне в МОУ «Красноозерненская ООШ» являются приоритетными следующие направления:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Белый журавлик», «Яблоневая ветвь», «Бессмертный полк»;

- экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь»;

- акция «Письмо солдату»;

- акция «Согреем ладошки, разгладим морщинки» и другие.

На школьном уровне являются приоритетными следующие направления:

1. Фестивали патриотической песни (смотри инсценированной военной песни, направленные на патриотическое воспитание школьников);

2. Смотр строя и песни;

3. Торжественные линейки, ежемесячно подводятся итоги работы в классах и школе с награждениями.

Традициями МОУ школы являются:

- «День Учителя» - поздравление учителей, школы родителями и учениками;

- встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла, блокадниками;

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Последний звонок»); На уровне классов:

- выборы в Совет класса;
- «Совет дела» - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведённых дел.

В модуле «Классное руководство» работа осуществляется с детьми, родителями, общественностью. Классные руководители работают по планам воспитательной работы класса и включением плана воспитательной работы школы. Также осуществляется работа с классным коллективом, индивидуальная, с учителями-предметниками.

В модуле «Курсы внеурочной деятельности» предполагается вовлечение обучающихся в интересную и полезную для детей деятельность.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся. В 2021 году внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью составила 95,3%.

Модуль «Школьный урок» предполагает свой воспитательный потенциал, реализуемый учителем-предметником на своих уроках.

Модуль «Самоуправление» осуществляется на **уровнях школы** через ШУС-школьный Парламент, куда входят представители от 7-9 классов и через классные самоуправления.

На уровне классов ученическое самоуправление осуществляется через классное самоуправление.

Деятельность самоуправления **на индивидуальном уровне** предполагает вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе не может функционировать общественно-государственная детско-юношеская организация «Юнармия»

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- мероприятия в рамках Дня знаний
- мероприятия в рамках Дня народного единства;
- акция «День внезапной доброты», посвященная Всемирному дню доброты;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- проведение новогодних мастер-классов;
- весенняя неделя добра ;
- акции «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;
- мероприятия в рамках Дня Победы;
 - акция «Бессмертный полк»;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» предусматривал возможность посещения музеев, экскурсий и т.д. в период выходных дней и каникулярное время. Но, к сожалению, в связи с

эпидемиологической обстановкой запланированные классными руководителями поездки не были реализованы в полной мере.

Модуль «Профориентация» включал в себя профессиональное просвещение. Диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию открытых уроков в рамках всероссийских открытых уроков «Билет в будущее», «Открытые уроки».

Были проведены циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры, классные часы, беседы со школьными психологами. Проводились тесты на самоопределение и выбора будущей профессии. Были организованы экскурсии в профориентационные парки «Кванториум».

В летний период на базе школы был организован лагерь труда и отдыха для обучающихся 8-10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Приозерского района»

Освоение школьниками основ профессии было организовано и в рамках курса «Выбор профессии» для 9 класса, включенного в основную образовательную программу

школы и в рамках курсов дополнительного образования; (журналистика, тележурналистика, робототехника, школа-театра, спортивно патриотический клуб, форсайтное мышление, музейное дело, моделирование).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» осуществляет воспитывающее влияние на ребёнка через такие формы, как:

- благоустройство различных участков пришкольной территории;
- оформление интерьера помещений классных и рекреаций к знаменательным или историческим датам (интеракции к Блокаде Ленинграда, «Блокадные окна» и др.);
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций (рисунки, плакаты, газеты);
- трансляции информационных сообщений по телетайпу;
- оформление эстетическое классных кабинетов и т.д.

Модуль «Работа с родителями» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Существуют такие формы работы, как:

- индивидуальные собеседования с родителями;
- собеседования с родителями и учителями-предметниками;
- заседания родительского комитета;
- классное родительское собрание;
- общешкольное родительское собрание;
- общешкольный родительский совет;
- Управляющий совет.

В условиях ситуации, связанной с COVID, большинство родительских собраний проходило в формате ZOOM онлайн.

Кроме этого, ежемесячно проводятся Советы Профилактики.

Модуль «Музей»

В музее проводятся уроки литературы, истории, так как музейное образование имеет воспитательный элемент. Здесь же проводятся встречи с жителями деревни-участниками ВОВ, работниками тыла, детьми блокадного Ленинграда; есть возможность посетить музеи во время классных тематических часов, где актив обучающихся музейному делу интересно проведёт экскурсии. Юные краеведы совместно с подразделением дополнительного образования организуют также виртуальные и тематические экскурсии, где в роли экскурсоводов выступают родители, педагоги и представители Советов ветеранов и тружеников тыла.

Вывод: Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Особенности образовательного процесса

На основании распоряжения Министерства образования Ленинградской области

Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по применению системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа ZOOM, РЭШ, УЧИ.РУ, электронный журнал «ГИС СОЛО», мессенджеры и социальные сети.



Образовательный процесс в дошкольных группах регламентируется программой развития, образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, календарный учебным графиком работы.

Основной формой образовательной деятельности является организация непосредственно образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность основана на различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение, двигательная, осуществляемых совместно с педагогом, и направлена на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей программы.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие

педагогические технологии:

- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения и др.

В дошкольных группах большое внимание уделяется созданию предметно-развивающей образовательной среды и условий для организации и проведения образовательного процесса.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы необходимые условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, соответствует росту и возрасту детей, безопасно, эстетично, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы расположены доступно для детей, что позволяет дошкольникам выбирать и чередовать интересную для себя деятельность. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Вывод: Самообследованием установлено, что в Школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, соответствует требованиям законодательства РФ. Обеспечивается доступность образования за счет реализации различных типов и видов общеобразовательных программ.

Оценка качества подготовки обучающихся

1.4.1. Анализ успеваемости и качества обучения

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п / п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебн ый год	2020/21 учебн ый год	На конец 2021 года
	Количество детей, обучавшихся наконец учебного года, в том числе:	66	99	97	103
	- дошкольное образование	-	39	45	45
	- начальная школа	32	26	19	20
	- основная школа	34	34	33	38



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что успеваемость осталась на прежнем уровне, но вместе с тем, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 13% , а процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне. Таким образом, обучающиеся подтвердили усвоение программного материала за курс начальной школы.

В 2021 учебном году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Оценка качества подготовки воспитанников

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними. В дошкольных группах разработаны диагностические карты освоения программы в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники с педагогами и родителями принимали активное участие в конкурсах разного уровня: муниципальный конкурс юных чтецов «Звёздочки Приозерья», «Дорога и мы».

Образовательный процесс в дошкольных группах регламентируется программой развития, образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, календарный учебным графиком работы.

Основной формой образовательной деятельности является организация непосредственно образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность основана на различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение, двигательная, осуществляемых совместно с педагогом, и направлена на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей программы.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения и др.

В дошкольных группах большое внимание уделяется созданию предметно-развивающей образовательной среды и условий для организации и проведения образовательного процесса.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы необходимые условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, соответствует росту и возрасту детей, безопасно, эстетично, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы расположены доступно для детей, что позволяет дошкольникам выбирать и чередовать интересную для себя деятельность. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Охрана и укрепление здоровья детей

Большое внимание в дошкольных группах уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости, привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Показатели заболеваемости детей (%):

2019 г. – 6,9

2020 г. - 6,5

2021 г. - 8,9

Посещаемость воспитанников в 2021 году составляет 68%

В соответствии с лечебно-оздоровительной программой учреждения в дошкольных группах проводится следующая работа по охране и укреплению здоровья детей:

- Витаминизация пищи (постоянно)
- Проведение неспецифической профилактики ОРВИ
- Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований

- Санитарно-просветительная работа среди родителей и персонала
 - Закаливающие процедуры
 - Строгое соблюдение режима дня
 - Двигательный режим детей организован в соответствии с нормативными документами
- План по иммунизации против гриппа выполняется на 100%.

Качество и организация питания.

В дошкольных группах организованно 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник).

При составлении меню ответственный руководствуется разработанным и утвержденным 10 дневным перспективным меню. Важным условием организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил. Бракеражная комиссия систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. В дошкольных группах имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Меню по дням недели разнообразное. В конце месяца проводится подсчет накопительной. Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия. Пищеблок в дошкольных группах оснащен всем необходимым оборудованием для приготовления пищи и уборочным инвентарем.

Стоимость одного дня питания (в рублях) за 2021 год составила:

сад – 119 (норматив) **117** (факт);
 ясли -100 (норматив) **98** (факт);

Результаты ВПР

Качество образовательных результатов обучающихся			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Результативность (объективность результатов, корреляция с годовыми отметками) Заполняет образовательная организация, указывая данные проведения ВПР.			
Всероссийские проверочные работы			
4 класс			
русский язык	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 30 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 11 Доля отметок соответствующих годовой (%): 89	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 42,8 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): %0 Доля отметок соответствующих годовой (%): % 100	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 66,6 Доля отметок выше годовой (%):0 % Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 100 %
математика	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 30 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 11 Доля отметок соответствующих годовой (%): 89	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 71 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 100 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100

Ин.язык (Англ)	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 0 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 60 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 66,6 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100
8 класс			
русский язык	-	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 25 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 60 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100
математика		ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 25 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 75 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100
обществознание		ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 40 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100	ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 75 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100
география		ВПР (осенний период) Успеваемость (%): 100 Качество(%): 25 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100	
химия			ВПР Успеваемость (%): 100 Качество(%): 75 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100

В ходе анализа результатов ВПР были определены образовательные пробелы по каждому предмету. Учителям было предложено сделать корректировку рабочих программ, сделав упор на работу над «провальными» темами, а также разработать задания для индивидуальной работы с обучающимися как в урочное, так и во внеурочное время.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было

рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили

«зачет».

Результаты ОГЭ			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	9 класс: (5 человек) Успеваемость (%): 100 Качество(%): 0 Доля отметок выше годовой (%):0 Доля отметок ниже годовой (%): 0 Доля отметок соответствующих годовой (%): 100	Расчет среднего балла ГИА 9 класса невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводились на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам»	9 класс: (5 человек) Успеваемость (%): 100 Качество(%): 20 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 20(1ч) Доля отметок соответствующих годовой (%): 80
Математика	9 класс (5 человек) Успеваемость (%): 100 Качество(%): 0 Доля отметок выше годовой (%): 0 Доля отметок ниже годовой (%): 20 (1 чел.) Доля отметок соответствующих годовой (%): 80	9 класс: Расчет среднего балла ГИА 9 класса невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводились на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»	9 класс: 5(человек) Успеваемость (%): 100 Качество(%): 20 Доля отметок выше годовой (%): 20(1 чел.) Доля отметок ниже годовой (%): 20 (1ч) Доля отметок соответствующих годовой (%): 60
Пересдача (чел./%)	Русский язык:0/0 Математика: 1/1	Русский язык:0 Математика: 0	Русский язык:0/0 Математика: 1/20

Получение аттестатов: (% от	80/0	100/0	80/0
общего числа сдававших ОГЭ), кол-во с отличием			
Кол-во не допущенных к ГИА	0	0	0
Кол-во обучающихся, получивших статус лица с ОВЗ в 9 классе	0	0	0

Вывод: В 2021 году 100% обучающихся сдали ОГЭ по русскому языку на достаточном уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и составляет 100%. Качество по русскому языку повысилось на 2%. По математике 80% обучающихся сдали ОГЭ на достаточном уровне. Успеваемость по математике за последние три года понизилась. Качество осталось на прежнем уровне.

По ОГЭ средний балл по математике - 3,2, по русскому языку – 3,4 .

Работа с детьми ОВЗ

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2, вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2, вариант 7.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2),
- В МОУ «Красноозерненская ООШ» созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:
 1. Для проведения логопедических, дефектологических, психокоррекционных занятий, коррекционных занятий, дополнительных занятий по русскому языку и математике сформированы группы в соответствии с вариантами адаптированной основной общеобразовательной программы и с соблюдением Сан ПиН.
 - Общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ в целях социализации обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья

Проведено обучение педагогов по работе с детьми ОВЗ.

В школе создана служба ПМПК в состав которой входят квалифицированные специалисты.

Специалисты	КОЛ-ВО
Педагог- психолог	1
Учитель - логопед	1
Учитель- дефектолог	1
Социальный педагог	1

На сегодняшний день общая численность детей ОВЗ составляет 6% от общей численности обучающихся в школе. Образовательную деятельность на уровне начального общего образования для лиц ОВЗ используется учебно-методический комплекс «Школа

России».

Для обучения используются учебно-методические комплекты, которые определяют содержательные линии развития личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков обучающихся и нашли свое отражение в программах каждого учебного предмета.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования определяет Основная образовательная программа основного общего образования. В 5 –9 классах, реализующих ФГОС ООО, используются учебно- методические комплекты, допущенные министерством Просвещения и входящие в федеральный перечень.

В сентябре 2021 года школа начала подготовку к переходу на новые ФГОС НОО и ООО. Составлена Дорожная карта перехода на новые ФГОС НОО и ООО, начата апробация примерных рабочих программ. Приступить к работе по новым ФГОС НОО и ООО школа планирует с 1 сентября 2022 года.

Вывод: МОУ «Красноозерненская ООШ» функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, уровней образования, по индивидуальным учебным планам.

Учреждение обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Качество организации образовательной деятельности

Качество условий организации образовательной деятельности			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	7%	7%	16%
Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	42%	42%	50%
Доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности в соответствии с требованиями законодательства об образовании	0	3/25	34%
Результативность участия педагогов в конкурсах и т.д.:	1	0	4
муниципальный уровень	Конкурс «Классный самый классный -Призер (Чихачева М.К.)	0	1 «Конкурс учителей ОРКСЭ» - Штрушайн Л.И.- победитель. 2-«Учитель Года» -. Соколова Е.В.- призер 3 Конкурс музеев – Бусурина К.В.-призер 4 Конкурс «Классный, самый классный» - участие
региональный уровень			Конкурс «Школа Года» 2021г- лауреат в номинации «Сельская школа»
федеральный уровень			Всероссийский конкурс «Педагогический дебют- 2021г.» Чихачева О.Р. -победитель

Наличие в штатном расписании (или на иных основаниях) организации должностей педагогических работников с учетом реализуемых образовательных программ	да	да	да
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	----

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, викторин и т.д.

Олимпиады

	2020 год			2021 год		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
ВСОШ Школьный этап	50	22	15	51	22	15
ВСОШ Муниципальный этап	0	0	0	5	1	1
ВСОШ Региональный этап	0	0	0	0	0	0
Муниципальная олимпиада для младших школьников	5	0	0	3	0	0
Региональная олимпиада школьников	2	0	0	2	0	0
«Однажды в сказке»	2	0	0	2	0	0
«РОМБУС»	5	0	0	0	0	0
«Знайки»	2	0	0	2	0	0
«Умники и умницы»	3	0	0	2	0	0
Олимпиада школьников по основам православной культуры Свято-Тихоновского гуманитарного университета школьного уровня	17	Диплом I ст.-2 Диплом II ст.- 2 Диплом III ст.-6		32	Диплом I степени-3 Диплом II степени -4 Диплом III степени-3	Грамоты-6
XI Международная олимпиада школьников «ЗНАНИО»	0	0	0	15	Диплом I степени-3 Диплом II степени -7	0
Биология Всероссийская олимпиада по функциональной грамотности на платформе РЭШ естественнонаучной направленности	0	0	0	8	0	0
Областной конкурс «Наше наследие»	0	0	0	6	0	6
Конкурс «Русский медвежонок»	23	2	4	27	3	6

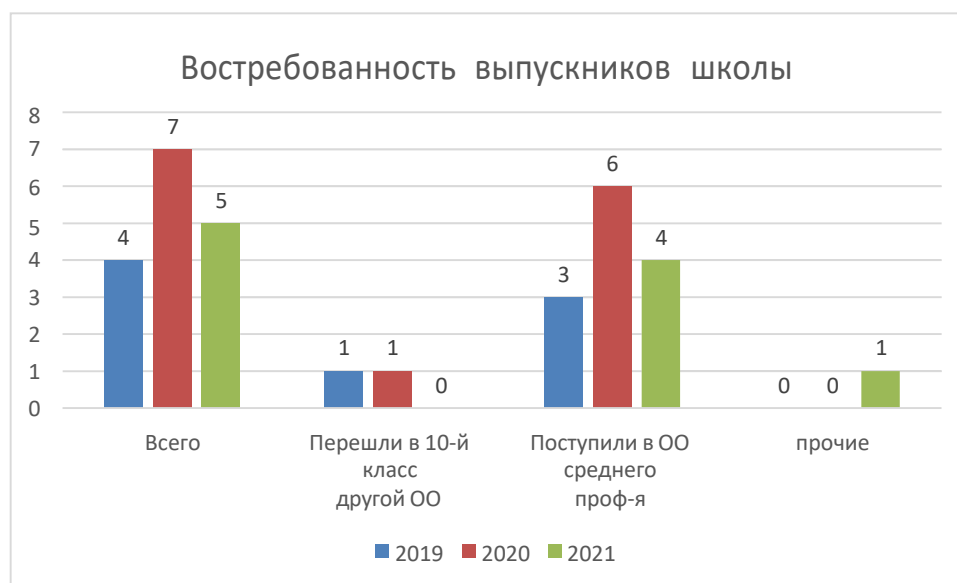
Областной конкурс «Наше наследие»	0	0	0	6	0	6
Конкурс «Русский медвежонок»	23	2	4	27	3	6

Вывод: Если ученик, занимающийся по индивидуальной программе, сможет самореализовать свои интеллектуальные, социальные и творческие способности, то это и будет являться одним из решающих факторов, способствующих его личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Необходимо совершенствовать работу по созданию условий для реализации возможностей и способностей обучающихся, развивать интерес к интеллектуальной, исследовательской, творческой деятельности. Руководителям ШМО необходимо включить в план работы на 2022 год вопросы по совершенствованию программ индивидуальных маршрутов обучающихся.

Востребованность выпускников школы

Данные о выпускниках 9-го класса

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО среднего проф-я	прочие
2019	4	1	3	0
2020	7	1	6	0
2021	5	0	4	1



Вывод: В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса. Один ученик оставлен на повторный год обучения. Продолжили обучение в других общеобразовательных организациях -0 человек.

В 2022 году Школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов. Создаст условия профессионального роста педагогов, назначит их наставниками по

направлению предпрофессиональной деятельности. Усовершенствует систему мотивации обучающихся, педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях.

В учебный план школы включён элективный курс «Твой выбор». В систему работы внеурочной деятельности обучающихся добавлен цикл профориентационных экскурсий на предприятия: животноводческая ферма АО ПХ «Красноозёрное», козья ферма в дер. Светлое, почта, поселковая библиотека, медпункт в дер. Красноозёрное, горнолыжный курорт «Красное озеро».

На совещаниях педагогического коллектива рассматривались вопросы по организации содействия профессиональному самоопределению обучающихся. Проводились классные часы с информацией о востребовании рабочих профессий на рынке труда Ленинградской области, об образовательных организациях профессионального образования ЛО, индивидуальное профессиональное консультирование с уч-ся. Учащиеся принимают постоянное участие в Ярмарках профессий, посетили день открытых дверей в Мичуринском сельскохозяйственном техникуме. В учебном плане школы включены курс «Финансовая грамотность».

Оценка кадрового обеспечения

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кадровое обеспечение	13 чел.	12 чел	12 чел
Результаты аттестации педагогов:	7%	9%	16 %
Педагоги с высшей квалификационной категорией (%)			
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	30%	54%	50%
Педагоги с высшим образованием (%)	46%	46%	67%
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	46%	46%	67%
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	54%	54%	33%
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	54%	54%	33%
Молодые специалисты	0	8%	16%
Педагогический стаж до 5 лет	7%	8%	16%
Педагогический стаж свыше 30 лет	30%	31%	33%
Педагоги в возрасте от 55 лет	30%	31%	33%

Вывод: Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ОГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Оценка кадрового обеспечения (дошкольные группы)

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 6 специалистов:

- администрация - 1 человек
- воспитатели – 5 человека
- музыкальный руководитель – 1 человек.

Имеют образование:

Высшее – 1 человек

среднее-специальное – 5 человек:

Квалификация педагогов:

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию в соответствии с планом, принимали участие в работе семинаров ГАОУ «Ленинградский областной институт развития образования» (ЛОИРО), участвовали в работе творческих групп.

Квалификационные категории:

- высшая – 0;
- первая – 0;
- соответствие занимаемой должности – 5 чел.

Имеют педагогический стаж:

Стаж педагогов	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Свыше 25 лет
Кол-во педагогов	1	0	0	1	4

Повышение квалификации педагогических сотрудников

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 5 педагогов дошкольных групп.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются

Отчет о переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Красноозерненская ООШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Красноозерненская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительная: мероприятия дорожной карты реализованы на 73 процентов. Все педагоги проходят курсы в ЛОИРО по вопросам перехода на обновленный ФГОС. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Оценка учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3896 ед.;
- книгообеспеченность – 100% процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет областного и местного бюджета

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1302	866
3	Художественная	2524	1200
4	Справочная	70	18

Библиотека МОУ «Красноозерненская ООШ» оборудована:

- стеллажами для книг (6 шт.);
- выставочными стеллажами (4 шт.);
- одноместными столами для чтения (4 шт.) и стульями (8 шт.);
- компьютерным столом с персональным компьютером и МФУ;

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Режим работы с 11-00 до 14-30 (выходной суббота и воскресенье)

Работа библиотеки входит в план воспитательной работы школы, кроме актуальных выставок работник библиотеки проводит беседы по классам об интересных книгах, о биографии писателей, подбирает материал по просьбе учителей к классным часам и внеурочной деятельности.

Вывод: работу библиотеки признать удовлетворительной, библиотечный фонд обновлён на 98 %, Необходимо в следующем году продолжить работу по обновлению учебного фонда, и приобрести современную художественную литературу.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в ДОУ

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

В 2021 году пополнен учебно-методический комплект. Приобретены методическая литература, детская литература, наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение достаточно для реализации образовательной программы

Ресурс	Количество	Помещение
Компьютеры	2	Кабинет заместителя директора по воспитательной работе Медицинский кабинет
Ноутбуки	7	Группы, музыкальный зал, методический кабинет
Проектор с мультимедийным оборудованием	1	Методический кабинет
Музыкальный центр	1	Музыкальный зал

Интерактивное оборудование	3	Средняя и старшая разновозрастные группы
Принтеры	4	Кабинет заведующего, медицинский кабинет
Фотоаппарат	1	Кабинет заведующего

Вывод: учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Оценка материально-технической базы

МОУ «Красноозерненская ООШ» расположена в двухэтажном здании 1987 года постройки. Общая площадь школьного здания – 3 232.8 кв.м.

На территории школы находятся:

- Универсальная спортивная площадка, состоящая из футбольного поля с искусственным покрытием, волейбольной и баскетбольной площадки и беговые дорожки.
- Учебно-опытный земельный участок.
- Газоны с кустарниковыми и цветочными растениями.
- Территория школы полностью огорожена по периметру. На территории и внутри здания действует система видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Функционирует 11 учебных кабинетов, спортивный зал – площадью 160кв.м, столовая (на 64 посадочных места), библиотека (на 15 посадочных места), компьютерный класс (на 7 рабочих мест), школьный музей «Память», кабинет «Технологии». Имеется школьный автобус на 17 посадочных мест. .

Оценка материально-технической базы в дошкольных группах

В дошкольных группах имеются:

- игровые помещения, спальни, раздевалки для 3-х групп;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- пищеблок и моечная;
- помещение для хранения продуктов.

В этом учебном году во всех группах были пополнены уголки с развивающими играми; обновлены предметные зоны новым игровым материалом, игровой мебелью в соответствии с ФГОС ДО. Частично обновили спортивный инвентарь для занятий спортом. С каждым годом обновляется книжные уголки новой детской литературой.

Развивающая предметно-пространственная среда была обследована на конец учебного года частично по одному функциональному модулю «Игровая».

Функциональный модуль «Игровая» в каждой возрастной группе имеет следующие показатели:

Компоненты функционального модуля	Группы		
	Группа раннего возраста	Средняя разновозрастная группа №1	Старшая Разновозрастная №2
	93 %	90 %	94 %
Общий показатель оснащенности предметно-пространственной среды возрастных групп –92%			

Функциональный модуль «Игровая» у специалистов имеет следующие показатели:

Компоненты функционального модуля	Специалисты	
	«Физкультура» Николаева С.А.	«Музыка» Николаева С.А.
	88 %	84 %
Общий показатель оснащенности игрового модуля специалистов 86%		

В 2021 году проведен текущий косметический ремонт групп, замена линолеума в помещениях групп и спален.

ВЫВОД: материально-техническая база дошкольных групп соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении МОУ «Красноозерненская ООШ», утвержденного приказом директора школы №70 от 11.06.2021г внутренняя система оценки качества образования: функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации. Она направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования и учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка качества образования осуществлялась по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Для выявления качества образовательных результатов в школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- диагностические контрольные работы;
- комплексные работы учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности(одаренные дети; учащиеся имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8 кл.
- мониторинг знаний для учащихся 9 класса.

По итогам мониторинга по функциональной грамотности учащиеся показали низкий результат качества, поэтому в рамках урочной деятельности и воспитательной системы классов были внесены мероприятия по развитию функциональной грамотности.

Для выявления качества реализации образовательного процесса были проведены следующие мероприятия:

- Персональный внутришкольный контроль педагогов, показавших низкие результаты качества образования.
- Посещение уроков.
- Проведение анкетирования родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательного процесса.
- Анализ эффективности комплексной работы учителей – дефектологов, педагога психолога, логопеда с учащимися ОВЗ
- Анализ вовлечения детей группы «риска» в воспитательную работу класса и школы, в кружки дополнительного образования.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в 2021 году складывалось из следующих показателей:

- материально – техническое обеспечение;
- информационно- развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение;
- общественно - государственное управление (управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление)
- документооборот и нормативно- правовое обеспечение. Выводы:

Оценка функционирования внутренней системы качества образования показывает о стабильности качества образования по результатам 2021 года.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

С целью обеспечения полноты реализации Образовательной программы в дошкольных группах осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.; контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией Образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета, общего собрания работников.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся

различные формы контроля.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) на тему: «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования»:

Отношение к детскому саду	97%	
Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	96%	
Удовлетворенность качеством условий получения образования	97%	
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации	94%	
Уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации	97,4%	

Вывод: Таким образом система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. На основе самообследования деятельности, можно сделать вывод, что в дошкольных группах создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

ЧАСТЬ 2. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 2021 года.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	58	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38	человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41%	человек/%

1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4	балл
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2	балл
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	20%	1 человек/ %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	20%	1 человек/ %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	51(87%)	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25%	15 человек/ %
1.13.1	Регионального уровня	25	человек/%
1.13.2	Федерального уровня	0	человек/%
1.13.3	Международного уровня	8%	5 человек/ %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%	58 человек/ %

1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12	человек
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 (67%)	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 (67%)	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 (33%)	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 (33%)	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 (67%)	человек/%
1.23.1	Высшая	2 (16%)	человек/%
1.23.	Первая	6 (50%)	человек/%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.24.1	До 5 лет	2(16%)	человек/%
1.24.2	Свыше 30 лет	4 (33%)	человек/%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2(16%)	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 (33%)	человек/%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 (100%)	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 (100%)	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	да	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13	кв. м

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	45 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	45 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	32 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	нет
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	45
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	нет
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	нет
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование. Педагоги прошли профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.	6
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	нет
1.8.1	Высшая	нет
1.8.2	Первая	нет
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5 человек /37 1/6,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
	Инструктора по физической культуре	да
1.15.2		
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-эффектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура:	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	411,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога)	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОБЩИЙ ВЫВОД ПО ОТЧЕТУ:

Проводимая коллективом Школы работа направлена на повышение качества образования, школа постепенно входит в режим развития, отрегулирована система работы ППК, педагоги проходят необходимые курсы повышения квалификации, администрация держит на жестком контроле обучающихся с низкими образовательными результатами и учителей, дающих невысокие результаты.

На методических объединениях проходят мастер – классы от опытных коллег, круглые столы по обмену опытом, на педагогических советах совместно вырабатываются цели и пути решения острых вопросов, эффективное решение задач, поставленных перед современной школой.

В школе создана и поддерживается комфортная среда, в которой учитель эффективно работает, повышает свой профессиональный и культурный уровень, формируется необходимая материальная база. Ученикам предоставляется возможность доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Выявляются и развиваются способности обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Педагогический коллектив школы, не останавливаясь на достигнутом, ставит перед собой дальнейшие цели и задачи. Решение этих задач направлено на повышение качества образования и обеспечения конкурентоспособности школы.

Резервы для повышения качества образовательного процесса:

1. Совершенствование системы школьного управления, системы внутришкольного контроля.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов в использовании современных технологий в том числе интерактивных, создание оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.
3. Формирование базовых компетентностей через реализацию новых государственных стандартов, оптимизацию учебно-воспитательного процесса, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми, детьми инвалидами, и другими категориями в целях индивидуализации обучения.
4. Создание системы качественной подготовки обучающихся к ОГЭ
5. Укрепление учебно - материальной базы образовательного процесса на основе: своевременного и качественного ремонта помещений, рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования; материального и программного оснащения образовательного процесса.
6. Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, способствующих развитию образовательного учреждения как открытой образовательной системы.

Директор школы



Чихачева М.К.